МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства
Иностранных языков

КубГАУ
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000a0532530f2784291b0f000200000a05
Владелец: Осипов Михаил Алексеевич
Действителен от 23-05-2021 до 22-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Осипов М.А.
05.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль)подготовки: Инновационные технологии в садоводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Преподаватель, кафедра иностранных языков Янке И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 701, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет плодоовощеводства и виноградарства	Председатель методической комиссии/совета	Чумаков С.С.	Согласовано	05.05.2026
2		Руководитель образовательной программы	Дорошенко Т.Н.	Согласовано	05.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах владения в совершенной степени иностранным языком, современных коммуникативных технологиях на иностранном языке, разнообразии культур в условиях межкультурного взаимодействия и наиболее полном использовании иностранного языка в академическом и профессиональном взаимодействии

Задачи изучения дисциплины:

- вести беседу на иностранном языке, применяя современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- систематически следить за иноязычной научной информацией по соответствующему профилю;
- оформлять извлеченную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Знать: основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеть: способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Знать: основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Уметь: использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеть: способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	33	3	2	28	48	Экзамен (27)
Всего	108	3	33	3	2	28	48	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	13	3	4	6	86	Экзамен (9)
Всего	108	3	13	3	4	6	86	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Профессиональный иностранный язык	**78**		**2**	**28**	**48**	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Неличные формы глагола	4		2		2	
Тема 1.2. Carrot Harvesting	12			4	8	
Тема 1.3. Cabbage Growing	12			4	8	
Тема 1.4. Growing Jalapenos	14			6	8	
Тема 1.5. Potato Growing	14			6	8	
Тема 1.6. Cucumber	12			4	8	
Тема 1.7. Onion	10			4	6	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	**81**	**3**	**2**	**28**	**48**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Профессиональный иностранный язык	**96**		**4**	**6**	**86**	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Неличные формы глагола	8		4		4	
Тема 1.2. Carrot Harvesting	14			2	12	
Тема 1.3. Cabbage Growing	16			2	14	
Тема 1.4. Growing Jalapenos	16			2	14	
Тема 1.5. Potato Growing	14				14	
Тема 1.6. Cucumber	14				14	
Тема 1.7. Onion	14				14	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	**99**	**3**	**4**	**6**	**86**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Профессиональный иностранный язык
(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 86ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)

Тема 1.1. Неличные формы глагола
(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Лекция на тему "Неличные формы глагола"

Тема 1.2. Carrot Harvesting
(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Carrot Harvesting

Тема 1.3. Cabbage Growing
(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Cabbage Growing

Тема 1.4. Growing Jalapenos
(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Growing Jalapenos

Тема 1.5. Potato Growing
(Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)
Potato Growing

Тема 1.6. Cucumber
(Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)
Cucumber

Тема 1.7. Onion
(Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)
Onion

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Экзамен на темы семестра

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Профессиональный иностранный язык

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Helen always … a bus to get to the office.

A. take
b. will take

c. took
d. takes

2. Every day he … in a hurry to catch the 8 a.m. train.

A. were
b. is
c. am
d. are

3. This city ... by many people.

A. were visited
b. visited
c. is visited
d. visit

4. Students ... textbooks by the teacher.

A. are given
b. gives
c. give
d. was given

5. The policeman warned us that … the street against the red light.

A. mustn't we cross
b. we don't have to cross
c. we mustn't cross
d. we don’t need to cross

6. The teacher said the pupils … so much noise during the breaks.

A. didn't make
b. don't have to make
c. mustn't make
d. can’t make

7. It seems to me that if we … on holiday together, we’ll have a good time.

A. will go
b. go
c. went
d. would go

8. A large bay window, … from the outside wall, overlooked the ocean.

A. being projected
b. projected
c. projecting
d. been projected

9. I like to study sea life. Marine biology is … .

A. fascinating
b. fascinated
c. being fascinated
d. having fascinated

10. The exhibition is worth … .

A. visiting
b. to visit
c. having visited
d. having been visited

11. Don’t be noisy, the children… .

A. are sleeping
b. were sleeping
c. was sleeping
d. sleeping

12. I saw Sofia. Why … for you at the library?

A. was she waiting
b. she was waiting
c. has she waited
d. has she been waited

13. Who … your bicycle?

A. are riding
b. ride
c. was riding
d. were riding

14. The grandmother asked me that I … to water her flowers.

A. shouldn't forget
b. not to forget
c. don't have to forget
d. don’t forget

15. I look forward to … to Italy and Spain.

A. travel
b. to travel
c. travelling
d. having travelled

16. The science and practice of growing field crops such as cotton, wheat, tobacco, corn and soybeans is called ... .

A. silviculture
b. floriculture
c. arboriculture
d. agronomy

17. Match the words with their definitions:

A Olericulture - 1 The growing and study of grapes or vines
b Viticulture - 2 The growing and study of vegetables
c Floriculture - 3 The growing and study of trees
d Arboriculture - 4 The growing and study of flowers

18. What are the characteristics of life?

A. grow and develop
b. reproduce
c. respond to stimuli
d. adapt to their environment
e. provide shelter

19. Name the different ways plants are classified Based on plant requirements:

A. water
b. light
c. rigidity
d. nutrients
e. appearance
f. soil type
g. temperature

20. Different taxonomic groupings of plants:

A. Hippocrates
b. Theophrastus
c. Pliny the Elder
d. Carl Linnaeus
e. Liberty Hyde Bailey

21. Match the words with their definitions:

A. monocot - 1 plants with no tubes to transport materials
b. dicot - 2 of, relating to, or affecting a channel for the conveyance of a plant sap
c. vascular - 3 angiosperm that has two seed leaves
d. non-vascular - 4 angiosperm with one seed leaf in its ovary

22. Match the words with their definitions:

A mesophyte - 1 feeds only on plants
b xeriphyte - 2 kills and eats only other animals
c herbivore - 3 eats both plants & animals
d carnivore - 4 plant that stores water in structures like roots, trunks, stems and leaves
e omnivore - 5 a plant needing only a moderate amount of water

23. Match the words with their definitions:

A commensalism - 1 a member of one species derives benefit at the expense of another species
b parasitism - 2 both species benefit
c ecology - 3 one species benefits and the other species is neither harmed nor benefited
d mutualism - 4 the study of interactions that take place between organisms and they're environment

24. The protecting film covering the epidermis of leaves, young shoots and other aerial plant organs without periderm is called ... .

A. stolon (runner)
b. frond
c. cuticle
d. rhizome

25. The part of a plant stem from which one or more leaves emerge, often forming a slight swelling or knob is called ... .

A. node
b. cambium
c. stem
d. internode

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3
Вопросы/Задания:

1. Carrot is not a very important crop for Russia. Give your pro and contra arguments.

2. Is it necessary to apply new technological approaches in cultivation of carrot?

3. What are some harvesting methods of carrot?

4. What method of carrot harvesting is the most effective one? Why?

5. Do you agree with this statement “cabbage is popular only for commercial production”?

6. Could you analyze cabbage growing in Kuban region?

7. What effective technologies of cabbage planting do you know?

8. What is the origin and history of cabbage?

9. Name some varieties of cabbage.

10. Name some nutrition facts about cabbage.

11. Jalapenos are becoming more and more popular food product in Russia. Do you agree with this statement?

12. Is it profitable to cultivate Jalapenos in Kuban region?

13. What is the most common problem in growing Jalapenos?

14. What are some common Jalapeno varieties?

15. Is potato a staple food in Russia? Why? Give your arguments.

16. Why is potato a “market basket” in many countries?

17. Is potato harmful or healthy food product for people?

18. Why is cucumber named as fruit but not vegetable?

19. Could you compare cucumber production in Kuban region and China?

20. What is the mechanism of improving the nutrient qualities of cucumber fruits?

21. Could you analyze the effective technologies in onion production in Kuban region?

22. Is it commercially profitable to grow onion in greenhouses?

23. What countries are leaders in nurture of onion?

24. What is the field of your research?

25. What is the subject of your thesis?

26. What problems are you going to research in your thesis?

27. Is there much or little material published on the subject of your research?

28. Is your research theoretical or practical?

29. Do you know any of Russian or foreign scientists working on the same problem?

30. Could you tell us whether the approach of foreign scientists towards this particular problem differs?

31. Who of Russian or foreign scientists made contribution to the field of your research?

32. What research methods are you going to use while writing your thesis?

33. In what area / field do you think your results and your obtained data could be used?

34. What is the aim of your thesis?

35. How will your thesis be structured?

36. What are the steps in the procedure for writing a thesis?

37. Have you got any published articles?

38. When and where did you publish your papers?

39. What is the title of your published paper?

40. What are the requirements for publishing articles in Russian and foreign journals?

41. What's the purpose of organizing the scientific conferences?

42. Have you ever participated in scientific conferences?

43. How much time is usually given to each speaker for presenting a paper? Why the amount of the time is so small?

44. What questions were asked during the discussion of your paper?

45. What do you think leads a post-graduate to success?

46. What motivates and stimulates the progress of one's research?

47. Who is your supervisor?

48. How often do you meet your supervisor?

49. What do you discuss when you meet?

50. What's your opinion of the special book you've read?

51. What are the main problems considered in the book?

52. Have you got any useful information for your research?

53. What kind of difficulties did you face while reading the book (terms, grammar, sentence structures)?

54. What's the use of learning English for a researcher?

55. Is the ability to communicate as important for a researcher as the ability to translate special texts?

56. Would you be able to understand native speakers if you happen to participate in the scientific conference in Britain?

57. Would you be able to find the way to your hotel in the English-speaking country?

58. Would you be able to explain a foreigner how to get somewhere?

59. What are you strengths and weaknesses?

60. What are your plans for the near future?

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3
Вопросы/Задания:

1. Carrot is not a very important crop for Russia. Give your pro and contra arguments.

2. Is it necessary to apply new technological approaches in cultivation of carrot?

3. What are some harvesting methods of carrot?

4. What method of carrot harvesting is the most effective one? Why?

5. Do you agree with this statement "cabbage is popular only for commercial production"?

6. Could you analyze cabbage growing in Kuban region?

7. What effective technologies of cabbage planting do you know?

8. What is the origin and history of cabbage?

9. Name some varieties of cabbage.

10. Name some nutrition facts about cabbage.

11. Jalapenos are becoming more and more popular food product in Russia. Do you agree with this statement?

12. Is it profitable to cultivate Jalapenos in Kuban region?

13. What is the most common problem in growing Jalapenos?

14. What are some common Jalapeno varieties?

15. Is potato a staple food in Russia? Why? Give your arguments.

16. Why is potato a “market basket” in many countries?

17. Is potato harmful or healthy food product for people?

18. Why is cucumber named as fruit but not vegetable?

19. Could you compare cucumber production in Kuban region and China?

20. What is the mechanism of improving the nutrient qualities of cucumber fruits?

21. Could you analyze the effective technologies in onion production in Kuban region?

22. Is it commercially profitable to grow onion in greenhouses?

23. What countries are leaders in nurture of onion?

24. What is the field of your research?

25. What is the subject of your thesis?

26. What problems are you going to research in your thesis?

27. Is there much or little material published on the subject of your research?

28. Is your research theoretical or practical?

29. Do you know any of Russian or foreign scientists working on the same problem?

30. Could you tell us whether the approach of foreign scientists towards this particular problem differs?

31. Who of Russian or foreign scientists made contribution to the field of your research?

32. What research methods are you going to use while writing your thesis?

33. In what area / field do you think your results and your obtained data could be used?

34. What is the aim of your thesis?

35. How will your thesis be structured?

36. What are the steps in the procedure for writing a thesis?

37. Have you got any published articles?

38. When and where did you publish your papers?

39. What is the title of your published paper?

40. What are the requirements for publishing articles in Russian and foreign journals?

41. What's the purpose of organizing the scientific conferences?

42. Have you ever participated in scientific conferences?

43. How much time is usually given to each speaker for presenting a paper? Why the amount of the time is so small?

44. What questions were asked during the discussion of your paper?

45. What do you think leads a post-graduate to success?

46. What motivates and stimulates the progress of one's research?

47. Who is your supervisor?

48. How often do you meet your supervisor?

49. What do you discuss when you meet?

50. What's your opinion of the special book you've read?

51. What are the main problems considered in the book?

52. Have you got any useful information for your research?

53. What kind of difficulties did you face while reading the book (terms, grammar, sentence structures)?

54. What's the use of learning English for a researcher?

55. Is the ability to communicate as important for a researcher as the ability to translate special texts?

56. Would you be able to understand native speakers if you happen to participate in the scientific conference in Britain?

57. Would you be able to find the way to your hotel in the English-speaking country?

58. Would you be able to explain a foreigner how to get somewhere?

59. What are you strengths and weaknesses?

60. What are your plans for the near future?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ХИТАРОВА Т. А. Овощеводство (в курсе английского языка): учеб. пособие / ХИТАРОВА Т. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 88 с. - 978-5-907598-10-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12279 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ХИТАРОВА Т. А. Лекарственные культуры (в курсе английского языка): учеб. пособие / ХИТАРОВА Т. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 86 с. - 978-5-907816-07-7. - Текст: непосредственный.

3. ХИТАРОВА Т. А. Виноградарство (в курсе английского языка): учеб. пособие / ХИТАРОВА Т. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 86 с. - 978-5-907758-22-3. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ЛИННИК А. А. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания / ЛИННИК А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 35 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9256 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник / В. В. Доброва,, П. Г. Лабзина,, С. Г. Меньшенина,, Н. В. Агеенко,. - English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 157 с. - 978-5-7964-2272-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/105001.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ
2. http://e.lanbook.com/ - Электронный библиотечный рксурс
3. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронный библлиотечный ресурс
4. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по

дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
628гл
видео DVD плейер MPEG4 Nexx портативный - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 4 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 1 шт.
стол 2 тумбовый - 1 шт.
СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.
Тумба прикроватная - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
302зоо
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 11 шт.
Стол однотумбовый - 1 шт.
Стул жесткий - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)